

## Proiect didactic

**Data:** 21.01.2025

**Unitatea de învățământ:** Colegiul Național Preparandia „Dimitrie Țichindeal”, Arad

**Clasa:** a III-a B

**Profesor pentru învățământul primar:** Gabriela Iancic

**Aria curriculară:** Matematică și Științe ale naturii

**Disciplina de învățământ:** Științe ale naturii

**Unitatea tematică:** Din tainele unei vieți sănătoase

**Detalii de conținut:** În lumea animalelor. Mamifere. Cu ce hrănesc mamiferele?

**Competențe specifice:**

### **Științe ale naturii**

- 1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii
- 1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese
- 2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.5. Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat
- 3.2. Recunoașterea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător

### **Limba și literatura română**

- 2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme

### **Educație civică:**

- 2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele

### **Obiective operaționale:**

- O1. Să selecteze cartonașele potrivite categoriilor de animale solicitate, precizând caracteristicile acestora (1.1)
- O2. Să prezinte succint informații despre unele mamifere (liliac, cangur, ornitorinc și orbete), în urma demersului investigativ realizat, descoperind curiozități din lumea mamiferelor (2.5)
- O3. Să descrie viețuitoarele identificate pe fișa Quiver, precizând elementele observabile ale acestora (1.1)
- O4. Să clasifice mamiferele identificate după modul de hrănire, pe baza lanțului trofic și a informațiilor descoperite pe fișa Quiver (2.5)
- O5. Să formuleze argumente pro și contra confecționării unor obiecte de îmbrăcăminte din blana animalelor (3.2; LLR 2.4; EC 2.1)

### **Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, învățarea prin descoperire

**Mijloace de învățământ:** laptop, display digital, carduri Montessori, caiete dictando, manual digital, tablete Lenovo, fișe Quiver, fișe de lucru, creioane colorate

**Forme de organizare:** frontal, individual

**Bibliografie:**

- Programa școlară pentru disciplina Științe ale naturii, clasele a III-a și a IV-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 /02.12.2014, București, 2014
- Ștefan, Daniela (coordonator) – Științe ale naturii (clasa a III-a), Editura Edu, Târgu Mureș, 2015
- <https://quivervision.com/>

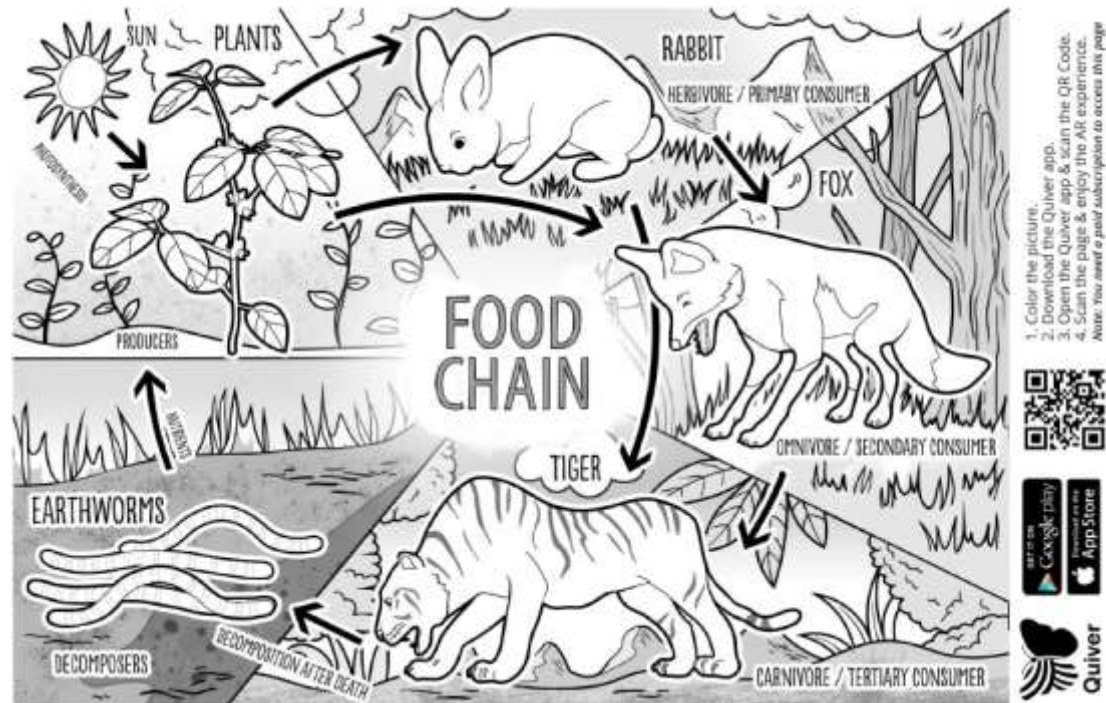
**Desfășurarea activității**

Obiective operaționale	Activități de învățare	Conținut esențial	Strategii didactice	Evaluare
O1. Să selecteze cartonașele potrivite categoriilor de animale solicitate, dovedind cunoașterea caracteristicilor acestora	-exerciții de formulare a răspunsului la întrebări  -exerciții de identificare	-În ultimele ore de Științe ale naturii am învățat despre animale. Care sunt categoriile de animale despre care am învățat? (... insecte, pești, amfibieni, reptile, păsări, mamifere) -Fiecare dintre voi are pe bancă un cartonaș cu imaginea unui animal. Îi rog să se ridice în picioare pe acei copii care au un cartonaș cu insecte. Care sunt caracteristicile insectelor? Cum le recunoaștem? (... nevertebrate, au 2 perechi de aripi, unele zboară ...) La fel se va proceda pentru fiecare categorie de animale, insistându-se pe categoria mamiferelor. -Ce știm despre mamifere? (... nasc pui vii pe care îi hrănesc cu lapte, au sânge cald, sunt vertebrate, respiră prin plămâni, majoritatea au corpul acoperit cu blană sau păr ...) -Săptămâna trecută am comparat două viețuitoare care trăiesc în mediul acvatic. Vă mai amintiți care sunt acestea? (... rechinul și delfinul) Prin ce se deosebesc? (... rechinul este pește, delfinul este mamifer) De ce delfinul este mamifer, dacă trăiește în mediul acvatic	Metode și procedee: -conversația, exercițiul, problematizarea Mijloace de învățământ: cartonașe Montessori Forma de organizare: frontal	Selectarea cartonașelor corespunzătoare păsărilor, reptilelor, peștilor, insectelor, amfibienilor și mamiferelor

		și seamănă atât de bine cu un pește? ( ... respiră prin plămâni, naște pui vii pe care îi hrănește cu lapte)		
O2. Să prezinte succint informații despre unele mamifere (liliac, cangur, ornitorinc și orbete), în urma demersului investigativ realizat, descoperind curiozități din lumea mamiferelor	-exerciții de prezentare a rezultatelor unui demers investigativ	-Pe lângă delfin sunt și alte mamifere mai deosebite. Pentru astăzi ați avut de realizat un proiect. Vă rog să prezentați, pe scurt, de ce este deosebit mamiferul despre care ați căutat informații. Fiecare grupă va prezenta informațiile descoperite. În limita timpului disponibil celelalte grupe vor putea adresa întrebări.	Metode și procedee: -conversația, exercițiul Mijloace de învățământ: proiectul realizat Forma de organizare: frontal, pe grupe	Prezentarea informațiilor referitoare la liliac, cangur, ornitorinc și orbete în urma demersului investigativ
O3. Să descrie viețuitoarele identificate pe fișa Quiver, precizând elementele observabile ale acestora	-exerciții de identificare  -exerciții de descriere	-Pe băncuțe aveți și câte o fișă Quiver. Ce viețuitoare recunoașteți pe aceasta? ( ... iepure, vulpe, tigru) -Care sunt elementele observabile la iepure? Din ce este el alcătuit? ( ... cap, trunchi, membre) Care este elementul caracteristic al iepurelui? După ce îl recunoașteți? ( ... urechile lungi, codița scurtă ...) La fel se va discuta despre vulpe și despre tigru.	Metode și procedee: -conversația, exercițiul, problematizarea Mijloace de învățământ: fișe Quiver (Anexa 1) Forma de organizare: frontal	Descrierea viețuitoarelor identificate pe fișa Quiver
O4. Să clasifice mamiferele identificate după modul de hrănire, pe baza	-exerciții de investigare	-Acum veți colora fiecare animal cu culorile specifice, veți scana codul QR folosind aplicația Quiver de pe tabletă, veți observa cu atenție cum imaginea prinde viață (realitate augmentată), apoi veți cerceta fiecare animal în parte.	Metode și procedee: -conversația, exercițiul,	Clasificarea mamiferelor după modul de hrănire

lanțul trofic și a informațiilor descoperite pe fișa Quiver	-exerciții de clasificare	<p>-Ce ați observat? (Elevii vor descrie lanțul trofic descoperit cu ajutorul fișei Quiver.) <a href="https://youtu.be/6d8Oir2gHFU">https://youtu.be/6d8Oir2gHFU</a></p> <p>-Ați descoperit că mamiferele de deosebesc și după modul de hrănire. Deschidem caietele dictando și notăm data, apoi titlul: Cu ce hrănesc mamiferele?</p> <p>Acum veți discuta între voi și veți completa, pe grupe, cerințele acesteia.</p> <p>Se vor compara răspunsurile obținute de cele patru grupe. Se vor face corectări dacă este necesar, apoi fișa va fi lipită în caiete.</p>	<p>învățarea prin descoperire</p> <p>Mijloace de învățământ: fișe Quiver, fișe de lucru (Anexa 2), caiete dictando, creioane colorate, tabletă</p> <p>Forma de organizare: frontal, individual, pe grupe</p>	
O5. Să formuleze argumente pro și contra confecționării unor obiecte de îmbrăcăminte din blana animalelor	<p>-exerciții de formulare a unor opinii</p> <p>-exerciții de argumentare</p>	<p>-Ați văzut cum fiecare animal poate fi hrană pentru un prădător. Uneori, oamenii vânează unele animale. Din ce cauză credeți că sunt vâdate unele animale? (...) Din blana unor animale se pot face obiecte de îmbrăcăminte. Ce părere aveți despre acest fapt? Sunteți de acord sau nu? Discutați între voi și aduceți argumente care să vă susțină părerea.</p> <p>-Fiecare grupă va prezenta argumentele aduse și se vor purta discuții pe baza acestora.</p> <p>La finalul orei se va anunța tema pentru acasă. Elevii își vor alege un mamifer pe care îl vor urmări zilnic, timp de 5 minute, de preferat la aceeași oră, pe site-ul <a href="http://www.explore.org">www.explore.org</a> și vor nota ceea ce au observat. Vor prezenta observațiile lor în următoarea oră de Științe ale naturii.</p> <p>Se vor face aprecieri privind participarea la oră a elevilor.</p>	<p>Metode și procedee: -conversația, exercițiul, problematizarea</p> <p>Forma de organizare: frontal, pe grupe</p>	Formularea argumentelor pro și contra confecționării obiectelor de îmbrăcăminte din blana animalelor

## Anexa 1



## Anexa 2

### Fișă de lucru

Mamifere ierbivore (se hrănesc cu plante)	Mamifere omnivore (se hrănesc cu plante și cu carne)	Mamifere carnivore (se hrănesc cu carne)